

REKOMENDACJE PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ DLA NAUCZYCIELI ODNOŚNIE ORGANIZACJI ZDALNEGO NAUCZANIA

1. Rozsądne ograniczenie wymagań dydaktycznych, w tym ilości przekazywanych treści oraz zadań do wykonania, określając je na poziomie możliwości przeciętnego ucznia, by uniknąć efektu zalania i przytłoczenia ucznia, co zdecydowanie negatywnie wpłynie na jego motywację, zniechęcając go do pracy.
2. Wprowadzenie określonego porządku przekazywania uczniom materiału dydaktycznego, poprzez wskazanie określonych dni i godzin, w jakich z poszczególnych przedmiotów owe materiały są przekazywane („plan lekcji zdalnego nauczania”), aby ułatwić uczniom i ich rodzicom bieżącego organizowania pracy dydaktycznej na terenie domu.
3. Zawężenie treści przekazywanego materiału do pojedynczej jednostki lekcyjnej.
4. Opracowywanie przekazywanego materiału dydaktycznego w taki sposób, aby ułatwiało ono uczniom i rodzicom organizację pracy edukacyjnej na terenie domu, między innymi poprzez podkreślanie najbardziej istotnych treści (na przykład w formie pytań pomocniczych, na które należy znaleźć odpowiedzi, przerabiając określoną partię materiału), wskazywanie potrzebnych do wykonania określonego zadania materiałów, oszacowanie przeciętnego czasu na jego wykonanie.
5. Urozmaicanie form przekazywanych treści, aby nie ograniczały się one wyłącznie do przekazu pisemnego, ale miały też słuchową bądź wizualną.
6. Określenie czasu odsyłania zadań sporządzonych przez uczniów w różnej formie, na przykład w najbardziej dostępnej, czyli zdjęcia kartki z rozwiązaniem. Czas dostosowany do zwykłego planu lekcji, na przykład historia raz w tygodniu (więc zadanie do wykonania na następną lekcję, czyli za tydzień).
7. Weekend nadal warto, aby był czasem na odpoczynek, więc nie wliczany w czas pracy na rozwiązanie zadania.
8. Objęcie dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych szczególną opieką i wsparciem między innymi poprzez głęboką indywidualizację kierowanych do nich zadań oraz wydłużanie czasu na opanowanie określonej wiedzy i umiejętności.
9. Umożliwienie uczniom oraz ich opiekunom bezpośredniego kontaktu z nauczycielami celem uzyskania bezpośredniego wsparcia w pokonywaniu pojawiających się trudności, zwłaszcza dzieciom o specjalnych i specyficznych trudnościach w nauce.

PAMIĘTAJ, ŻE:

- Szczególny czas ogłoszonej pandemii zatrzymał dzieci w domu, a nie każdy dom jest w stanie zabezpieczyć potrzeby dzieci.
- Nie wiesz w jakim stanie zdrowia jest Twój podopieczny i jego rodzina.
- Warto pamiętać, że kaszel, katar i gorączka, które kiedyś były zwykłym przeziębieniem – obecnie mogą budzić lub nasilać objawy lękowe, które znacznie obniżają możliwości poznawcze.
- Twój uczeń/uczennica może mieć duże trudności w zorganizowaniu sobie czasu na naukę – więc podpowiedz mu czasem jak najlepiej przygotować się do wykonania zadania lub jak najlepiej zapamiętać nową treść.
- Pomimo trudności zadbaj o zindywidualizowany kontakt, na przykład poprzez używanie imion Twoich podopiecznych.

- Nie każdy uczeń jest kreatywny i odważny więc przemyśl alternatywę dla niektórych zadań dając wybór „albo, albo”.
- Nic tak nie mobilizuje jak sukces, więc pokaż swoim podopiecznym, że jest to możliwe, to najlepsza forma pracy nad motywacją.

A na koniec, a może na początek... zadbaj o siebie – może wiele zadań da się opracować w zespołach przedmiotowych i ograniczyć swój wysiłek.

**Naszym wspólnym celem jest przetrwanie tego trudnego czasu
w jak najlepszym zdrowiu psychicznym i fizycznym.**

Opracowali mgr Edyta Naczulska, pedagogka i terapeutka, oraz mgr Sławomir Szpak, psycholog, terapeuta.